INSTITUT DES POSSIBLES®

COLLECTION · RENOUER AVEC L'ENSEIGNEMENT

RÉVÉLEZ LES POSSIBLES

Les clés pour renouer avec l'école,
la confiance et le plaisir d'apprendre



APPRENDRE. S'ÉVEILLER. DEVENIR.

UNE PUBLICATION DE L'INSTITUT DES POSSIBLES

ÉDITÉE ET DIFFUSÉE PAR L'AIGLE ET LA PLUME

Ce carnet m'accompagne

Ce carnet est un espace pour prendre le temps de regarder la situation avec douceur.

Je peux y déposer mes observations, mes questions, mes émotions et les petits changements que je remarque au fil des jours. Je peux écrire librement, revenir sur une pensée, laisser une page inachevée ou reprendre le chemin lorsque le moment me semble plus juste.

Il n'y a rien à réussir ici. Chaque mot posé peut simplement m'aider à mieux comprendre ce que vit mon enfant et à reconnaître ce qui peut l'aider à retrouver confiance.

Le nom que je souhaite donner à notre chemin



La joie aussi fait partie du chemin.

UN ESPACE DE LIBERTÉ

Je peux avancer à mon rythme. Je n'ai pas besoin de tout comprendre ni de tout résoudre aujourd'hui. Je peux conserver une question, demander un éclaircissement, essayer une proposition ou attendre avant de poursuivre.

Partons à la rencontre de ce qui reste possible.

Vous n'avez pas besoin de savoir immédiatement pourquoi la situation s'est tendue ni comment tout réparer. Ce carnet commence par offrir un endroit où ralentir, regarder ce qui se passe et retrouver ce qui demeure vivant. Renouer ne signifie pas forcer l'enfant à entrer dans une forme qui ne lui convient plus. Cela peut commencer autrement : écouter une phrase, comprendre une consigne, modifier un horaire, essayer pendant quinze minutes ou reconnaître un effort encore invisible.



Le possible commence souvent par une qualité de présence.

Par où commencer ?

Vous pouvez lire ce livre dans l'ordre ou partir du besoin le plus proche de ce que vit le jeune. Les pages indiquées sont des portes d'entrée : choisissez-en une, observez ce qu'elle éclaire, puis poursuivez seulement si cela devient utile.

CHOISISSEZ LE BESOIN LE PLUS PROCHE



01 **Il se ferme, ralentit ou refuse**

Comprendre le lien fragilisé et ce que le refus cherche peut-être à protéger.

CHAPITRES 1 ET 4 — **18 · 81**

02 **Une note semble définir sa valeur**

Séparer le jeune de son résultat et retrouver des faits précis.

CHAPITRE 2 — **31**

03 **Nos mots n'ouvrent plus l'échange**

Observer ce qui est reçu et choisir une parole qui rend une action possible.

CHAPITRE 3 — **49**

04 **Je questionne son intelligence**

Commencer par une définition ouverte, sans verdict ni étiquette.

FONDEMENT — **14 · 17**

05 **Le climat des devoirs est tendu**

Rétablir assez de sécurité avant de proposer une méthode ou un effort.

CHAPITRE 6 — **160**

06 **Il comprend, puis oublie**

Distinguer comprendre, consolider, retrouver et réutiliser.

MÉMORISER — **233**

07 **Il cherche sa manière d'apprendre**

Essayer plusieurs chemins, puis vérifier ce qui aide réellement.

MÉTHODES — **246 · 261**

08 **Je veux l'aider à devenir autonome**

Choisir un appui, préserver la relation et ouvrir des expériences réelles.

CHAPITRES 7 ET 8 — **284 · 300**

LE CHEMIN COMPLET

CH. 01 · 18 | CH. 02 · 31 | CH. 03 · 49 | CH. 04 · 81 | CH. 05 · 107

CH. 06 · 160 | CH. 07 · 284 | CH. 08 · 300 | MÉTHODES · 246 | SOURCES · 323

Le guide de ce voyage

ADRIEN TINGRY · COMPRENDRE · STRUCTURER · ACCOMPAGNER



UNE EXPÉRIENCE DE TERRAIN

Depuis de nombreuses années, Adrien TINGRY accompagne des enfants, des adolescents, des familles et des équipes éducatives. Son parcours s'est construit au contact de situations réelles : des élèves qui ne se croyaient plus capables, des bases devenues fragiles, la peur du jugement, l'isolement ou la perte de sens.

UNE MÉTHODE NÉE DES RENCONTRES

Au Campus des Savoirs, il a développé une approche fondée sur la relation humaine, l'écoute active, l'observation et la méthode. Il a vu des jeunes retrouver confiance lorsqu'un cadre calme, une consigne comprise et une tâche à leur mesure leur permettaient enfin d'éprouver leurs propres capacités.

LA PLACE QU'IL CHOISIT

Guider ne signifie pas connaître à l'avance le chemin du jeune. Cela signifie regarder avec lui, rendre une difficulté plus précise, proposer un cadre et transmettre des repères qu'il pourra progressivement comprendre, choisir et utiliser seul. Dans ce livre, Adrien TINGRY partage une méthode issue de l'expérience, sans promettre de solution magique et sans réduire un jeune à ce qui lui résiste aujourd'hui.

« Une difficulté ne résume jamais une personne.
Elle indique l'endroit où une autre méthode peut commencer. »



Ce voyage ne propose pas un chemin tout tracé : il invite chaque lecteur à devenir, lui aussi, un observateur attentif du possible.

Pourquoi ce livre ?

Ce livre n'est pas né d'une volonté de donner des leçons aux parents, aux enseignants ou aux éducateurs. Il est né d'une histoire vécue, d'une reconnaissance profonde envers celles et ceux qui m'ont aidé, et d'un désir devenu essentiel : transmettre à mon tour ce qui peut permettre à une personne de ne plus se croire enfermée dans sa difficulté.

Je suis un enfant dyslexique devenu adulte. L'école n'a jamais été pour moi un parcours simple. Il fallait recommencer, relire, chercher un autre passage lorsque celui que l'on me proposait semblait fermé. Je pouvais travailler sincèrement et ne pas parvenir à montrer ce que j'avais compris. Lorsque l'effort demeure invisible, le doute s'installe facilement : on se demande si l'on manque de volonté, si l'on déçoit les autres ou si l'on est tout simplement moins capable.

Je connais cette fatigue particulière : celle de vouloir bien faire et de ne pas savoir comment s'y prendre. Je connais également le soulagement que procure un adulte qui ne vous enferme pas dans un résultat, qui prend le temps d'observer et qui cherche avec vous. Cette expérience ne m'a pas éloigné de l'enseignement. Elle m'a donné envie d'en retrouver le sens le plus humain : permettre à chacun de rencontrer la connaissance sans avoir à renoncer à lui-même.

Au fil de mon parcours, cette envie est devenue un engagement professionnel. J'ai voulu créer les conditions que j'aurais parfois aimé rencontrer plus tôt : un cadre sérieux sans humiliation, des exigences compréhensibles, le droit d'essayer autrement, une parole qui distingue la personne de sa difficulté et une méthode assez souple pour s'ajuster à ce que l'on découvre.

> **L'ORIGINE DE CE LIVRE**
>
> Il vient de cette conviction intime : une difficulté peut devenir un lieu de compréhension dès qu'une personne accepte de la regarder avec nous, sans nous réduire à elle.

La parole qui a rouvert le chemin

En terminale, quelques minutes ont changé mon regard sur moi-même. Mon professeur d'anglais, Monsieur Serge DHERISSART, a expliqué à ma mère que je n'étais ni paresseux ni incapable. Il n'a pas cherché une formule spectaculaire. Il a simplement posé une observation juste : Adrien avait besoin de revoir sa façon de comprendre et d'apprendre.

Cette phrase n'a pas effacé ma dyslexie. Elle n'a pas rendu le travail facile du jour au lendemain. Elle a pourtant déplacé quelque chose d'essentiel. Pour la première fois, le problème n'était plus toute ma personne. Il devenait une méthode à comprendre, à interroger et à transformer. Je pouvais cesser de me demander ce qui n'allait pas chez moi et commencer à chercher ce qui pouvait mieux fonctionner pour moi.

Je mesure encore aujourd'hui la valeur de cette parole. Un enseignant avait regardé au-delà du résultat immédiat. Il avait reconnu l'effort, perçu le décalage et ouvert une voie qui ne reposait ni sur la culpabilité ni sur le renoncement. Il avait fait son métier avec compétence, mais aussi avec cette humanité discrète qui peut accompagner une personne pendant toute sa vie.

Je tiens à lui rendre hommage dans ces pages. Ce livre porte quelque chose de ce qu'il m'a transmis : la certitude qu'une parole précise et bienveillante peut rendre à un élève la permission de chercher. Elle ne promet pas la réussite. Elle permet de ne plus confondre une difficulté présente avec une incapacité définitive.

C'est aussi pour cela que je souhaite parler aux familles et au monde pédagogique sans les opposer. Un parent peut percevoir une fatigue qu'un enseignant ne voit pas. Un enseignant peut reconnaître un mécanisme que la famille ne connaît pas. Lorsque chacun accepte de partager son observation, l'enfant cesse d'être le lieu d'un désaccord : il redevient la personne autour de laquelle des adultes peuvent réfléchir ensemble.

> « Ce n'était pas moi qu'il fallait condamner. C'était la méthode qu'il fallait comprendre et modifier. »

Transmettre et guider

Lorsque j'ai créé et dirigé le Campus des Savoirs, j'ai retrouvé chez de nombreux enfants et adolescents ce que j'avais moi-même connu : la peur de ne pas être à la hauteur, l'impression de travailler sans comprendre, la honte de demander de l'aide et parfois le besoin de refuser pour ne pas éprouver une nouvelle fois l'échec.

Mon métier n'a jamais consisté à apprendre à la place de l'autre. Il consistait d'abord à regarder avec attention : les cahiers, la manière de lire une consigne, l'organisation du travail, la fatigue, le lieu où l'enfant essayait de se concentrer, mais aussi ses passions, ses relations, ses rêves et tout ce qui continuait à le mettre en mouvement.

Je commençais parfois en disant que je devais être égoïste : prendre toute la responsabilité du chemin de l'autre aurait peut-être rassuré l'adulte, mais cela aurait retiré à l'enfant sa capacité d'entreprendre. Ma générosité consistait donc à préparer un cadre solide, à être présent, à transmettre une méthode, puis à laisser progressivement chacun essayer, décider, corriger et reconnaître ce qu'il savait désormais faire seul.

Guider, pour moi, signifie croire dans les capacités d'une personne sans lui promettre que tout sera facile. Cela signifie poser un cadre quand elle en a besoin, offrir une parole qui n'humilie pas, chercher la bonne entrée lorsqu'une méthode échoue et savoir se retirer lorsque l'autonomie apparaît. L'accomplissement ne se mesure pas seulement à une note. Il se reconnaît aussi dans une question mieux posée, une peur traversée, une initiative retrouvée ou la joie de comprendre enfin.

J'ai écrit ce livre pour transmettre cette présence et cette méthode. Je souhaite que les parents y trouvent des repères sans y trouver de culpabilité, que les enseignants y rencontrent un partenaire plutôt qu'un jugement, et que chaque adulte puisse aider un enfant à découvrir son propre chemin sans jamais confisquer son possible.



« Accompagner, c'est préparer les conditions du mouvement, puis laisser à l'autre la fierté de l'accomplir. »

Qui sommes-nous ?

L'Institut des Possibles® est né d'une expérience de terrain et d'une question simple : comment aider une personne à retrouver du mouvement sans décider de son chemin à sa place ?

UN ESPACE POUR COMPRENDRE

L'Institut n'est ni une école supplémentaire, ni un lieu où l'on classe les personnes selon leurs difficultés. Il propose un espace d'observation, de dialogue et de construction. Nous commençons par écouter ce qui est vécu, regarder les faits avec précision et distinguer l'enfant de la situation qui le met aujourd'hui en difficulté.

UNE MÉTHODE EN SIX MOUVEMENTS

Notre méthode s'appuie sur le Référentiel des Possibles®. Elle suit six mouvements : s'enraciner, observer, relier, expérimenter, transformer et transmettre. Ces étapes évitent de chercher trop vite une solution toute faite. Elles permettent de comprendre ce qui agit dans la situation, de reconnaître les ressources déjà présentes et de choisir une expérience réaliste dont on pourra apprendre.

PLUSIEURS REGARDS AUTOUR DU JEUNE

Nous nous adressons aux parents, aux proches, aux éducateurs, aux enseignants et à toutes les personnes qui accompagnent un enfant ou un adolescent. Chacun possède une partie du regard. Notre rôle consiste à aider ces observations à se rencontrer, sans culpabiliser la famille, sans mettre en accusation l'école et sans retirer à l'enfant sa capacité de devenir progressivement l'acteur de son parcours.

OBSERVER POUR AJUSTER

L'Observatoire des Possibles prolonge cette démarche. Il recueille des questions, des ressentis et des expériences afin de prendre de la hauteur, d'identifier les besoins qui évoluent et de construire des réponses plus justes. Observer ne signifie pas surveiller : cela signifie garder une trace, comprendre un mouvement et ajuster l'accompagnement avec attention.

DEUX IDENTITÉS, UNE MÊME VOLONTÉ DE TRANSMISSION

L'Institut des Possibles® porte la méthode et l'accompagnement. L'Aigle et la Plume assure l'édition et la transmission de cette ressource. Ensemble, ils souhaitent rendre accessibles des repères exigeants, humains et directement utilisables.

Qu'est-ce que le Possible ?

Le possible n'est ni une promesse magique, ni l'obligation de réussir. Il apparaît lorsqu'une certitude fermée redevient une question et qu'une expérience permet de découvrir quelque chose que l'on ne voyait pas encore.



Le possible ne nie pas la difficulté. Il cherche l'endroit précis où un mouvement peut recommencer.